**Анализ**

**работы МО начальных классов**

**за 2019-2020 учебный год**

 В состав методического объединения входит - 2 учителя начальных классов - Бегалинова Орымбасар Сатпаевна , Верёвка Елена Николаевна.

 Методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов «Изучение и внедрение новых технологий с целью активизации познавательной деятельности». Уже не первый год учителя ставят перед собой следующую цель: «Систематизировать и обобщать материал творчески работающих учителей».

 Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Кроме этого развивать компетентность педагога и применение полученных знаний в профессиональной деятельности, обобщать передовой опыт, стимулировать исследовательскую деятельности педагогов. Методическое объединение составило и утвердило свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседании школьного методического объединения обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* работа над каллиграфией школьников
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;

В методическом объединении начальных классов было проведено 6 заседаний (1внеплановое**).** На заседания рассматривались вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий и большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Итогом заседаний методического объединения являлись методические рекомендации для педагогов.

 На 1 заседании были подведены итоги за прошлый год, утверждены планы на 2019-2020 учебный год , На 2 заседании Бегалинова Орымбасар Сатпаевна провела круглый стол на тему «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Были разработаны и проведены план работы учащихся начальных классов на каникулярное время. Учителя продумывали каждое мероприятие с такой целью, чтобы было и интересно и поучительно. Проводились спортивные, музыкальные игры. онлайн классные час. На 6 заседании подвели итоги за4 д/о четверть за год Были рассмотрены стратегии критического мышления и выбраны наиболее приемлемые . На 3 заседании были подведены итоги 1 полугодия, проанализированы результаты олимпиады. Также были поставлены цели и намечены задачи на второе полугодие 2019-2020учебного года. На 4 заседании были рассмотрены планы проведения суммативного оценивания в 1-3 классах. На 5 заседании –онлайн был намечен план работы по дистанционному обучению. Было проведено онлайн родительское собрание. С учениками провели, итоги срезов знаний, а также техника чтения учащихся. Здесь же говорилось и о летнем отдыхе детей.

Были проведены 4 родительских собрания, на которых обсуждались различные вопросы, касающиеся учебной и воспитательной деятельности учащегося .Очень много говорилось и о чтении детей. Было принято родителями решение организовать дома-«читательскую семью»В семье все вместе читали книги или произведения детских писателей. После чего на классном часу дети рассказывали « О чём читала его семья?» Целью такой эксперимента является – повышение техники чтения учащихся.

 **Бегалинова Орымбасар Сатпаевна -1977 г.р.**

Образование - высшее. Стаж работы 19 лет.

Тема по самообразованию: «Использование новых технологии в обучении грамоте»

Работает учитель по этой теме первый год . Учитель работал в 1 классе. На протяжении всей работы Орымбасар Сатпаевна использует элементы разных технологий ,одна из успешных стратегий «Думай вслух» Например, начиная работу с детьми 1класса на первое место ставит развитие мотивации и интереса к учению. Второе место- тренировка. Использует работу в парах и группах. Такая работа даёт хорошие результаты. Применяет системную работу над ошибками при формативном оценивании. Например, проверяя работы выписывает ошибки в тетрадь ежедневных планов урока, и планируя следующий урок разрабатывает критерии для усвоения. В результате такой работы учитель добилась следующих результатов. Дети научились читать, считать, писать думать вслух и рассуждать. Ребята с удовольствием принимаются за творческую и самостоятельную работу умеют оценивать себя и других .Ребята увлечённо изучали словарные слова на 3 языках. Много внимания уделяла развитию речи учащихся использовала игры на произношение звуков чистоговорки скороговорки,

 На уроках математики использует элементы нестандартных уроков. Для того чтобы добиться скорости счёта использую различные игры. Ведёт дополнительную работу с одарёнными детьми, которые направлены на раз коммуникативных способностей учащихся, на привитие навыков грамотного письма.

 На уроках познания мира и естествознание использует очень часто метод поисковой деятельности. Дети с увлечением изучали новый предмет. Вместе с учителем проводили исследования в изучении материала .Велась совместная работа с родителями. Свои знания дети применяли с реальной жизнью. Единственный минус- это отсутствие компьютеров и интернета у детей.

 **Верёвка Елена Николаевна**

1970 год рождения образование высшее. Стаж работы 22 год. Методическая тема учителя. «Развитие творческих способностей учащихся при написании сочинения» Над этой темой Елена Николаевна работает третий год. Основной задачей является развитие речи детей,логическое мышления.Для этого использовались различные карточки по которым дети составляли рассказы, для счета и решения задач использовался раздаточный материал. Составляли рассказы,предложения по структурной схеме. Научились составлять сказки по картинкам и пересказывать. На уроках математики учитель использует элементы технологии Зайцева Николая Александровича. Учитель старается связывать урок математики с окружающим миром. Кроме этого она применяет стратегию критического мышления-«Кубизм» при изучении геометрических фигур и ставит перед детьми проблемные вопросы, на которые ребята с удовольствием ищут ответы. В этом им помогают и родители. В результате очень интересными получаются высказывания и идеи. Использует игры в словах где присутствует счёт, загадки, картинки. То есть дети учатся счёту на слух, зрительно. Применяет так же на уроках математики скоросчёт (что ребятам очень нравится и они с удовольствием работают) . На уроке литературного чтения организовывает читательские конференции и ребята делают кластеры. Также используют чистоговорки , скороговорки, которые помогают увеличить скорость чтения у детей. Каждый урок начинается с дыхательной разминки, что позволяет подготовить детей к чтению. Ученики научились работать со справочной литературой и писали эссе по произведениям . На уроках русского языка используются элементы технологии С.Н.Лысенковой : перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем. В процессе изучения опираясь на схему дети быстро усваивают новую тему. Кроме этого учитель даёт возможность учащимся самим составить схемы и плакаты по изученным темам.

 К концу года техника чтения у учеников повысилась .

На уроках русского языка огромное внимание уделяется словарной работе.

 Ежедневная работа над каллиграфией учащихся дала хорошие результаты. Учитель добился грамотного письма. У детей развивается устная и письменная речь, особенно при написании сочинении и изложений. Подготовка к обучению сочинений идёт поэтапно. Главная цель- способствовать полноценному развитию личности через самовыражение. В своей работе учитель использовала сочинение мини-сказок, стихов и загадок на уроках русского языка и литературы. Кроме этого дети рисуют литературные образы. В результате третьего года работы над этой темой учитель добился следующих результатов: дети учились составлять письма, сочинения, эссе. Ученики ведут дневник, в котором в конце учебного года пишут сочинение «Кем я стану когда вырасту!» В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. учащегося** | **Класс** | **Название конкурса** | **Итоги конкурса** |
| Ахмедова Эльназ | 3 класс | Международная олимпиада «British bulldog» | Сертификат |
| Бегалинова Айгерим | 3 класс | Международная олимпиада «British bulldog» Республиканская интелектуальная игра «Маленькие всезнайки» Выразительное чтение «Кыс» Абая | 2 местоДиплом 1 место Диплом 1 место |
| Хозаев Тимур | 4 класс | Международная олимпиада «British bulldog» Республиканская интелектуальная игра «Маленькие всезнайки» | СертификатДиплом 1 место |
| Дэрр Алан | 2класс | Республиканская интелектуальная игра «Маленькие всезнайки» | Диплом 1 место |
| Дэрр Тимур | 2 класс | Республиканская интелектуальная игра «Маленькие всезнайки» | Диплом 1 место |

 **Итоги успеваемости и качества знаний в начальной школе за 2019-2020 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кКласс** | **Всего****уч-ся** | **отл** | **%** | **хор** | **%** |
|   |   |   |   |   |   |
| **1** | 2 | **2** | **100%** | **-** | **-** |
| **2** | **5** | **3** | **60%** | **2** | **40%** |
| **3** | **3** | **2** | **67%** | **-** | **-** |
| **4** | **3** | **1** | **33%** | **1** | **33%** |

 Качество знаний по предметам

* **Русский язык-71%**
* **Литературное чтение-74,2%**
* **Казахский язык-74,2%**
* **Математика-71%**
* **Английский язык-77,4%**
* **Естествознание-84,4%**

 Качество знаний по классам

 **1 класс-100%**

 **2 класс-100%**

 **3 класс-66,7%**

 **4 класс-66,7%**

 **КГУ «Булаксайская средняя школа»**

**Анализ работы методического объединения начальных классов Булаксайской средней школы**

**за 2019 – 2020 учебный год**

 2019-2020 учебный год