*3-қосымша*

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау "Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Бұлақсай ауылындағы №1 негізгі орта мектебі" КММ шағын орталығында**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Параметрлері** | **Өлшемшарттар** | **Бағалау**  *(әрбір өлшем бойынша*  *4-жауаптың біреуіне тиісті торкөзде "+" шартты белгісі қойылады)* |
| **І** | **Қауіпсіздік және қолжетімділік** | **1.** Мектепке дейінгі ұйым балалардың жайлы тұруы үшін тиісті жағдайлары бар кең ғимаратта орналасқан |  |
| 1) үлгілік емес, топтардың санына бейімделмеген және қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтау үшін | + |
| 2) типтік емес, топтардың санына бейімделген, негізгі қауіпсіздік талаптарын сақтау мүмкіндігі бар |  |
| 3) балалардың қауіпсіз және жайлы тұруы үшін оңтайлы эргономикалық шешімдері бар стандартты немесе толығымен бейімделген ғимарат |  |
| 4) балалардың қауіпсіз және жайлы тұруы үшін барлық талаптарға толық сәйкес келетін типтік ғимарат |  |
| **2.** Балалар контингенті МДҰ жобалық қуатына сәйкес келеді, топтардағы балалар саны Үлгілік қағидаларға сәйкес нормалардан аспайды (ҚР ҚМ 385 бұйрығы). |  |
| 1) сәйкес емес |  |
| 2) топтардың көпшілігі лық толы |  |
| 3) топтардағы балалар саны 1-2 топты қоспағанда, нормадан аспайды |  |
| 4) толығымен сәйкес келеді | + |
| **3.** Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасы ҚР БҒМ №70 бұйрығының нормаларына сәйкес талаптарға сәйкес келеді |  |
| 1) сәйкес емес |  |
| 2) ішінара сәйкес келеді | + |
| 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді |  |
| 4) толығымен сәйкес келеді |  |
| **4.** Балалар үшін қауіпсіз жағдайлар жасау |  |
| 1) бейнебақылаумен жабдықталмаған, төмен қоршаулармен қоршалған/қоршалмаған, ойын жабдықтары ауыстырылуы тиіс, құлау аймақтары жұмсақ жамылғымен жабылмаған |  |
| 2) сыртқы алаң мен ішкі үй-жай ішінара бейнебақылаумен жабдықталған, қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, құлау аймақтары жеткілікті жұмсақ емес (dкемінде 7 мм) |  |
| 3) бейнебақылаумен 75%-дан астам жабдықталған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, құлау аймақтары жұмсақ жамылғымен жабылған (d кемінде 7 мм) |  |
| 4) сыртқы алаң мен ішкі үй-жай бейнебақылаумен жабдықталған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, құлау аймақтары жеткілікті жұмсақ (dкемінде 10 мм) | + |
| **5.** Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің штатында балаларды күту және күту үшін жеткілікті қызметкерлер бар |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) уақытша кадрлық бос жұмыс орындары бар |  |
| 3) үстеме жұмысты алмастыру арқылы толықтырылады |  |
| 4) иә, бала күтімі мен күтіміне арналған қызметкерлер саны жеткілікті | + |
| **6.** Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтары мен қызметкерлеріне мерзімді түрде санитарлық және өрт қауіпсіздігі талаптарын сақтау, терроризмге қарсы жаттығулар, төтенше жағдайлар кезіндегі іс-шаралар бойынша тренингтер өткізіліп тұрады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) өте сирек |  |
| 3) кейде |  |
| 4) жүйелі түрде | + |
| **7.** Сапалы дамытушы білім беру ортасы құрылды |  |
| 1) балалардың өз бетінше/бірлескен іс-әрекетіне жағдай жасалмаған, ойын алаңы балалардың қолы жетпейді (биік сөрелер мен жабық шкафтар, қаныққан орта емес, әртүрлілік жоқ), кеңістікті балалардың қызығушылығына қарай аймақтарға бөлу қарастырылмаған |  |
| 2) бөлмедегі физикалық орта жақсы ұсталған, бірақ ойын алаңы балаларға толық қол жетімді емес, қызығушылық орталықтарына шартты түрде бөліну бар | + |
| 3) ойын ойнауға жағдай жасалған, ойын алаңы балаларға қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан биік емес, кейбір ойыншықтар жабық шкафтарда орналасқан), кеңістікті аймақтарға бөлу және кемінде 5 қызығушылық орталығы бар |  |
| 4) балалардың өз бетінше/бірлескен іс-әрекеті үшін барлық жағдайлар жасалған, қолайлы микроклимат, ойын алаңы балаларға толығымен қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың биіктігінен жоғары емес, ойыншықтар ашық сөрелерде/мөлдір контейнерлерде орналасқан), кеңістікті аймақтарға бөлу және кемінде 7 қызығушылық орталығы бар |  |
| **Қауіпсіздік критерийлері және қолжетімділігі** | 1) сәйкес келеді | % |
| 2) ішінара сәйкес келеді | % |
| 3) негізгі талаптарға сәйкес келеді | 57,2 % |
| 4) толығымен сәйкес келеді | % |
| Қауіпсіздік және қолжетімділік талаптарына сәйкестік | % |
| **ІІ** | . **Дпедагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелерін көруі** | **1.** Балалар 10 жастан 5 жасқа дейінгі аралықта тура және кері санауды біледі |  |
| 1) кейбір балалар ғана санауды біледі |  |
| 2) кейбір балалар ғана санауды біледі |  |
| 3) балалардың жартысы 10-ға дейін және одан кейін санай алады | + |
| 4) барлық балалар 10-ға дейін және кері санауды біледі |  |
| **2.** 5 жастағы барлық балалар кем дегенде 5 геометриялық фигураларды ажыратады және атайды, оларды ұқсастықтары бойынша корреляциялайды |  |
| 1) кейбір балалар кемсітпейді, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыруға тырысады |  |
| 2) 3-4 фигуралар ажыратылады және аталады, фигураларды ұқсастығы бойынша корреляциялауды біледі | + |
| 3) 5 негізгі фигуралар ажыратылады және аталады, фигураларды ұқсастығы бойынша корреляциялауды біледі |  |
| 4) 5-тен астам геометриялық фигуралар ажыратылады және аталады, фигураларды ұқсастығы бойынша корреляциялауды біледі, күрделілігі әртүрлі басқатырғыштарға, конструкторлық ойыншықтарға қызығушылық танытады |  |
| **3.** Балалар шығармашылық / жобалық іс-шараларға белсенді қатысады, өз идеяларын алға тартады, өз жоспарлары бойынша ойлап тапқан тапсырмаларды орындай алады (4-5 жас). |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана қызықты идеяларды алға тартып, тапсырманы соңына дейін жеткізе алады | + |
| 3) балалардың көпшілігі қызықты идеяларды алға тартып, тапсырманы соңына дейін жеткізе алады |  |
| 4) барлық балалар белсенді, қызықты идеяларды алға тарта алады және шығармашылық тапсырманы соңына дейін жеткізе алады |  |
| **4.** Шығармашылық қиялын көрсете отырып, материалдарды өз бетінше таңдайды және композициялар мен конструкцияларды ойлап табады (4-5 жас) |  |
| 1) Жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі | + |
| 4) барлық балалар |  |
| **5**. Балалар ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады, ойындарда физикалық қасиеттерін көрсетеді (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі | + |
| 4) барлық балалар |  |
| **6.** Балалар таныс шығарманың мазмұнын дәйекті түрде қайталай алады, сюжеттік суреттерден қызықты оқиғалар ойлап таба алады (4-5 жас) |  |
| 1) Жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі | + |
| 4) барлық балалар |  |
| **7.** Балалар бағдарламадан қазақ тілінің сөздік қорын түсінеді және қолданады (3-5 жас) |  |
| 1) Жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі | + |
| 4) барлық балалар |  |
| **8.** 5 жастағы балалар заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра алады. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеп, берілген өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырыңыз |  |
| 1) Жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана | + |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **9**. 5 жастағы балаларда дербестік, үнемшілдік дағдылары қалыптасады, өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі |  |
| 1) Жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі | + |
| 4) барлық балалар |  |
| **10**. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыруды мониторингілеу нәтижелері бойынша жыл соңында балалардың дамуында прогреске қол жеткізілді (5 жас) |  |
| 1) динамикасы 10-нан аз % |  |
| 2) 10-15 арасындағы динамика % |  |
| 3) 15-20 арасындағы динамика % |  |
| 4) 20-дан астам динамика % | + |
|  | **Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі** | 1) сәйкес емес | % |
| 2) ішінара сәйкес келеді | % |
| 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді | 80 % |
| 4) толығымен сәйкес келеді | % |
| Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі | % |
| **ІІІ** | **Өзара әрекеттесу**  **баланың отбасымен** | **1.** Мектепке дейінгі ұйымның отбасын мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үдерісіне тартудың өзіндік дәстүрлері бар. |  |
| 1) жоқ, тек демонстрациялық іс-шаралар өткізіледі |  |
| 2) мерекелік іс-шараларға арналған отбасылық эстафеталар, байқаулар өткізіледі |  |
| 3) ата-аналар жиналыстары жаңа форматта өткізіледі: тренингтер, семинарлар, әңгімелер және т.б. |  |
| 4) отбасымен қарым-қатынаста баланың дамуына ықпал ететін тиімді тәжірибенің барлық әдістері қолданылады | + |
| **2.** Педагог ата-аналар үшін жеке және топтық консультациялар өткізеді |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейде |  |
| 3) өз жоспары бойынша | + |
| 4) қажеттілігіне қарай жүйелі түрде |  |
| **3.** Ата-аналар балабақшадағы тәрбие мен оқыту үдерісіне қатыса алады |  |
| 1) Жоқ |  |
| 2) жылына 1 рет |  |
| 3) ашық есік күні |  |
| 4) жүйелі түрде, бірлескен іс-шаралар шеңберінде | + |
| **4.** МДҰ сайтында (чатта және т.б.) дереккөздер) немесе ата-аналар бұрышында ата-аналар үшін пайдалы ақпарат бар және ол мезгіл-мезгіл жаңартылып отырады |  |
| 1) жоқ | + |
| 2) бар, сирек жаңартылады |  |
| 3) ата-аналар үшін әрқашан пайдалы ақпарат бар және мезгіл-мезгіл жаңартылып отырады |  |
| 4) ата-аналарды пайдалы, қажетті ақпаратпен ақпараттандыру және хабардар ету үшін барлық әдістер мен әдістер белсенді қолданылады |  |
| **5.** МДҰ-да ата-аналарға, оның ішінде балалары МДҰ-ға бармайтын ата-аналарға арналған консультациялық пункт жұмыс істейді |  |
| 1) Жоқ | + |
| 2) иә, тек балалары мектепке баратын ата-аналар үшін |  |
| 3) иә, тек ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың ата-аналарына арналған |  |
| 4) иә, оның ішінде балалары мектепке дейін бармайтын ата-аналар үшін де |  |
|  | **Баланың отбасымен қарым-қатынас орната білу** | 1) қатынастар жолға қойылмаған | % |
| 2) ішінара қатынастар орнатылды | % |
| 3) жұмыс түрлері ұйымдастырылады | % |
| 4) ата-аналар тәрбие-тәрбие процесіне қатысады | 80 % |
| Отбасымен қарым-қатынасты құрудың көрсеткіші | % |
| **IV** | **Педагогтардың кәсібилігі** | **1.** МДҰ педагогтерінің бейінді білімі және біліктілік санаты бар |  |
| 1) 50-ден аз % |  |
| 2) 50-60 % |  |
| 3) 60-70 % |  |
| 4) 70-тен астам % | + |
| **2.** Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мұғалімдері балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, олардың қарым-қатынасы үшін қолайлы жағдайлар жасайды |  |
| 1) Жоқ |  |
| 2) кейбіреулері |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық мұғалімдер балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, олардың қарым-қатынасы үшін қолайлы жағдайлар жасайды | + |
| **3.** МДҰ педагогтары балалардың даму ортасын ұйымдастыра алады және оны баланың қабілеттері мен дағдыларын дамыту үшін тиімді пайдалана алады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреулері |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтар қоршаған ортаны ұйымдастыра және оны тиімді пайдалана біледі | + |
| **4.** Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мұғалімдері мектеп жасына дейінгі балалардың даму психологиясының ерекшеліктерін жақсы біледі |  |
| 1) Жоқ |  |
| 2) кейбіреулері |  |
| 3) көпшілігі | + |
| 4) барлық педагогтар біледі |  |
| **5.** Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мұғалімдері өз бетінше білім алу үшін жұмыс істейді, жұмыс кезінде балалардың іс-әрекетін сапалы бақылауды жүзеге асыра алады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреулері |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтар | + |
|  | **Педагогтардың кәсібилік деңгейі** | 1) 50-ден аз% | % |
| 2) 50%-60% | % |
| 3) 60%-70% | % |
| 4) 70-тен астам % | 80 % |
| Оқытушылардың кәсіби шеберлік деңгейі | 80 % |

**Ескертпе:** кестеде әрбір параметр бойынша берілген критерийлерге сәйкес бағалау жауаптарының 4 нұсқасының бірі белгіленеді.

I. "Беқауіптілік және қолжетімділік"

*Мысалға:*

Параметр бойынша "Беқауіптілік және қолжетімділік» 7 критерий берілген. Әрбір критерийде 4 индикатор бар. Оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның индикаторлары бойынша:

1. 1 критерийге сәйкес келмейді:1\*100%/7=14,2%

ҚІ=N\*100%

7

*(ҚІ – параметрдің 1-ші критерийі "Беқауіптілік және қолжетімділік»; N-көрсеткіш; «7» – индикаторлар саны)*

1. 2 критерийге ішінара сәйкес келеді: 2\*100%/7=28,6%

ҚІІ=N\*100%

7

1. 2 негізгі талаптар бойынша критерийге сәйкес келеді:2\*100%/7=28,6%

ҚІІІ=N\*100%

7

1. 2 критерийге толығымен сәйкес келеді: 2\*100%/7=28,6%

ҚІV=N\*100%

7

14,2%+28,6%+28,6%+28,6%=100% *(барлық критерийлердің қосындысы 100% құрайды).*

Қауіпсіздік және қолжетімділікті қамтамасыз ету мыналарды құрайды: 28,6%+28,6%= 57,2% (бағалау нұсқаларының қосындысы 3) және 4).

Ұқсас есептеулер 2, 3, 4 параметрлері бойынша да жүргізіледі.

Нәтижесінде:

«Қауіпсіздік және қолжетімділік» - 57,2%

«Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі» - 33,1%

«Баланың отбасымен қарым-қатынасы» - 27,8%

«Педагогтардың кәсібилігі» - 60,5%

57,2%+33,1%+27,8%+60,5%=178,6/4=44,6%

Нәтижесінде мектепке дейінгі ұйымдағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасы 44,6%-ды құрайды.

Сол сияқты критерийлер мен көрсеткіштер бойынша қалған 3 көрсеткіш жоғарыда аталған модельге сәйкес есептеледі:

**ІІ. «Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі"**

БІ=N\*100%

10

БІІ=N\*100%

10

БІІІ=N\*100%

10

БІV=N\*100%

10

**ІІ.** Осапа көрсеткішіне параметр бойынша МДҰ сәйкестігін шектеу **БІІІ + БІV= ... %**

**ІІІ. «Баланың отбасымен қарым-қатынас орната білу»**

ОІ=N\*100%

5

ОІІ=N\*100%

5

ОІІІ=N\*100%

5

ОІV=N\*100%

5

**ІІІ.** Осәйкестікті шектеу ДЕЙІН көрсеткіш параметрі бойыншаы сапаның **ОІІІ + ОІV= ... %**

**ІV. «Педагогтардың кәсібилік деңгейі»**

КІ=N\*100%

5

КІІ=N\*100%

5

КІІІ=N\*100%

5

КІV=N\*100%

5

**ІV**. Осәйкестікті шектеу ДЕЙІН көрсеткіш параметрі бойыншаы сапаның **КІІІ + КІV= ... %**

**Нәтижесінде сәйкестіктің үлесі алынады ДЕЙІН сапа көрсеткішіне:**

**(ҚІІІ + ҚІV) + (ПІІІ + ПІV) + (ОІІІ + ОІV) + (КІІІ + КІV)**

**Сапалық көрсеткіш ДЕЙІН = ----------------------------------------=...%**

*3-қосымша*

**Мектепке дейінгі ұйымда (толық атауы) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау**

*(Нұсқаулық қоса беріледі)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рет №** | **Параметрлер** | **Өлшемшарттар** | **Бағалау**  *(әр өлшемшарт бойынша*  *4 жауаптың біріне тиісті торкөзде «+» шартты белгісі қойылады)* |
| **І** | **Қауіпсіздік және қолжетімділік** | **1.** Мектепке дейінгі ұйым балаларға жайлы жағдай жасалған кең ғимаратта орналасқан: |  |
| 1) типтік емес, топтар санына және қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтауға ыңғайластырылмаған |  |
| 2) типтік емес, топтар санына ыңғайластырылған, қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтау мүмкіндігі бар |  |
| 3) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін оңтайлы эргономикалық шешімдері бар типтік немесе толығымен ыңғайластырылған ғимарат |  |
| 4) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін барлық талаптарға сай келетін типтік ғимарат |  |
| **2.** Балалар контингенті МДҰ жобалық қуатына сәйкес келеді, топтардағы балалар саны үлгілік қағидаларға сәйкес нормадан аспайды *(ҚР ОАМ № 385 бұйрығы)* |  |
| 1) сәйкес келмейді |  |
| 2) топтардың көбісінде бала саны шамадан тыс артық |  |
| 3) 1-2 топтан басқа топтардағы балалар саны нормадан аспайды |  |
| 4) толық сәйкес келеді |  |
| **3.** Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасы ҚР БҒМ №70 бұйрығының нормаларында белгіленген талаптарға сәйкес келеді |  |
| 1) сәйкес келмейді |  |
| 2) ішінара сәйкес келеді |  |
| 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді |  |
| 4) толық сәйкес келеді |  |
| **4.** Балаларға қауіпсіз жағдай жасалған |  |
| 1) бейнебақылаумен жабдықталмаған, төмен қоршаулармен қоршалған/қоршалмаған, ойын жабдықтары ауыстыруды қажет етеді, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселмеген |  |
| 2) сыртқы алаң мен ғимараттың іші ішінара бейнебақылаумен жарақтандырылған, қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ емес (d 7 мм-ден аз) |  |
| 3) 75% - дан астам бейнебақылаумен жарақтандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселген (d 7 мм-ден аз емес) |  |
| 4) сыртқы алаң мен ғимараттың іші бейнебақылаумен жарақтандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ (d 10 мм- ден аз емес) |  |
| **5.** МДҰ штатында балаға қарайтын және оларға күтім жасайтын жеткілікті қызметкерлер саны бар |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) уақытша кадрлық бос жұмыс орындары бар |  |
| 3) үстеме жұмыс уақытының шеңберінде бірін-бірі алмастыру арқылы шешілген |  |
| 4) иә, балаға күтім жасау және қарау үшін жеткілікті қызметкерлер бар |  |
| **6.** МДҰ педагогтері мен қызметкерлері санитарлық және өрт қауіпсіздігіне қойылатын талаптарды сақтау, терроризмге қарсы оқу-жаттығулар, төтенше жағдайлар кезіндегі шаралар туралы оқыту бойынша нұсқамадан уақтылы өтіп отырады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) өте сирек |  |
| 3) кейдеде |  |
| 4) жүйелі |  |
| **7.** Сапалы дамытушы білім беру ортасы құрылған |  |
| 1) балалардың дербес/біріккен іс-әрекеті үшін жағдайлар жасалмаған, ойын кеңістігі балаларға қол жетімді емес (биік сөрелер мен жабық шкафтар, орта толыққанды жабдықталмаған, әртүрлі емес), кеңістік балалардың қызығушылықтары бойынша аймақтарға бөлінбеген |  |
| 2) бөлмедегі физикалық орта жақсы жағдайда, бірақ ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді емес, қызығушылық аймақтарына тек шартты түрде бөлінген |  |
| 3) ойнау үшін жағдай жасалған, ойын кеңістігі балаларға қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, кейбір ойыншықтар жабық шкафтарда орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және кемінде 5 қызығушылық орталығы бар |  |
| 4) дербес/бірлескен балалар іс-әрекеті үшін барлық жағдайлар жасалған, жайлы орта қалыптастырылған, ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, ойыншықтар ашық сөрелерде/ішіндегі заттар көрінетін түссіз контейнерлерде орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және 7-ден кем емес қызығушылық аймақтары бар |  |
| **Қауіпсіздік және қолжетімділік өлшемшапрттары** | 1) сәйкес келмейді | % |
| 2) ішінара сәйкес келеді | % |
| 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді | % |
| 4) толық сәйкес келеді | % |
| Қауіпсіздік және қолжетімділік талаптарына сәйкестік | % |
| **ІІ** | **Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі** | **1.** 5 жасқа дейінгі балалар 10-ға дейін тура және кері санауды біледі |  |
| 1) кейбір балалар ғана санай алады |  |
| 2) балалардың жартысы 10-ға дейін және кері санай алады |  |
| 3) балалардың көпшілігі 10-ға дейін және кері деп санайды |  |
| 4) барлық балалар 10-ға дейін және кері санауды біледі |  |
| **2.** 5 жастағы барлық балалар кем дегенде 5 геометриялық фигураны ажыратады және атайды, оларды ұқсастығымен байланыстырады |  |
| 1) кейбір балалар ажырата алмайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыруға тырысады |  |
| 2) 3-4 фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады |  |
| 3) 5 негізгі фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады |  |
| 4) 5-тен астам геометриялық фигураларды ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады, әртүрлі күрделі пазлдарға, конструкторлық ойыншықтарға қызығушылық танытады |  |
| **3.** Балалар шығармашылық/жобалық іс-шараларға белсенді қатысады, өз идеяларын ұсынады, өз идеялары бойынша ойлап тапқан тапсырмаларды аяқтай алады (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана қызықты идеялар ұсынып, тапсырманы орындай алады |  |
| 3) балалардың көпшілігі қызықты идеяларды ұсына алады және тапсырманы орындай алады |  |
| 4) барлық балалар белсенді, қызықты идеялар ұсына алады және шығармашылық тапсырманы соңына дейін жеткізе алады |  |
| **4.** Материалдарды өз бетінше таңдайды және композициялар ойлап табады және шығармашылық қиялын көрсете отырып құрастырады (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **5**. Балалар қимыл-қозғалыс ойындарын өздері ұйымдастыруда белсенділік танытады, ойындарда физикалық қабілеттерін көрсетеді (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **6.** Балалар таныс шығарманың мазмұнын сабақтастырып айтып бере алады, мазмұнды суреттер бойынша қызықты әңгімелер құрастыра алады (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **7.** Балалар бағдарламада берілген қазақ тілінің сөздік минимумын түсінеді және қолданады (3-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **8.** 5 жастағы балалар заттарды әртүрлі белгілермен (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра алады. Шартты өлшеуді қолдана отырып, заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыра алады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **9**. 5 жастағы балаларда еркіндік, үнемділік дағдылары қалыптасқан, өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай алады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **10**. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыру мониторингінің нәтижелері бойынша жыл соңында балалардың дамуында ілгерілеуге қол жеткізілген (5 жас) |  |
| 1) 10 % -дан төмен динамика |  |
| 2) 10-15 % аралығындағы динамика |  |
| 3) 15-20 % аралығындағы динамика |  |
| 4) 20-дан % жоғары динамика |  |
|  | **Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі** | 1) сәйкес келмейді | % |
| 2) ішінара сәйкес келеді | % |
| 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді | % |
| 4) толық сәйкес келеді | % |
| Бедагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі | % |
| **ІІІ** | **Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас** | **1.** Мектепке дейінгі ұйым мен отбасы ықпалдастық қарым-қатынас орнатқан |  |
| 1) жоқ, тек көрнекі іс-шаралар ұйымдастырылады |  |
| 2) мерекелік іс-шараларға орай отбасылық эстафеталар, сайыстар өткізіледі |  |
| 3) жаңаша нысанда ата-аналар жиналыстары өткізіліп тұрады: тренинг, семинар, сұхбат және т. б. |  |
| 4) баланың дамуына ықпал ететін отбасымен өзара ықпалдастықтың барлық тиімді тәжірибесі мен әдістері пайдаланылады |  |
| **2.** Педагог ата-аналарға жеке және жалпы кеңес береді |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейдеде |  |
| 3) өз жоспары бойынша |  |
| 4) үнемі, қажеттілігіне қарай |  |
| **3.** Ата-аналар балабақшадағы тәрбиелеу-оқыту процесіне қатысады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) жылына 1 рет |  |
| 3) ашық есік күнінде |  |
| 4) үнемі, бірлескен іс-шаралар шеңберінде |  |
| **4.** МДҰ сайтында (чатта және т. б. дереккөздерде) немесе ата-аналар бұрышында ата-аналар үшін пайдалы ақпарат бар және ол үнемі жаңартылып отырады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) бар, сирек жаңартылады |  |
| 3) ата-аналар үшін әрқашан пайдалы ақпарат бар және үнемі жаңартылып отырады |  |
| 4) ата-аналарға пайдалы, әрі қажетті ақпаратты жеткізіп және хабардар етіп отыру үшін ақпараттандырудың барлық әдістері мен тәсілдері белсенді қолданылады |  |
| **5.** МДҰ-да ата-аналарға, оның ішінде балалары МДҰ-ға келмейтін ата-аналарға арналған консультациялық пункт жұмыс істейді |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) иә, тек МДҰ–ға балалары баратын ата-аналар үшін |  |
| 3) иә, тек білім алуда ерекше қажеттілігі бар балалардың ата-аналары үшін ғана |  |
| 4) иә, оның ішінде балалары МДҰ–ға бармайтын ата-аналар үшін де |  |
|  | **Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас орната білу** | 1) қарым-қатынас орнатылмаған | % |
| 2) ішінара қарым-қатынас орнатылған | % |
| 3) жұмыс формалары ұйымдастырылған | % |
| 4) ата-аналар тәрбиелеу-оқыту процесіне қатысады | % |
| Отбасымен қарым-қатынас орнату көрсеткіші | % |
| **IV** | **Педагогтердің кәсібилігі** | **1.** МДҰ педагогтерінің кәсіби білімі және біліктілік санаты бар |  |
| 1) 50 %-ға жетпейді |  |
| 2) 50-60 % |  |
| 3) 60-70 % |  |
| 4) 70 %-дан жоғары |  |
| **2.** МДҰ педагогтері балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреуі |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтер балаларға мейрімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады |  |
| **3.** МДҰ педагогтері балалар үшін дамушы ортаны ұйымдастыра алады және оны баланың қабілеттері мен дағдыларын дамыту үшін тиімді қолдана алады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреуі |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтер ортаны ұйымдастыра біледі және оны тиімді пайдаланады |  |
| **4.** МДҰ педагогтері мектеп жасына дейінгі балалардың жас психологиясының ерекшеліктерін жақсы біледі |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреуі |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтер |  |
| **5.** МДҰ педагогтері өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс істейді, жұмыс кезінде балалардың іс-әрекетін сапалы бақылауды біледі |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреуі |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтер | % |
|  | **Педагогтердің кәсібилік деңгейі** | 1) 50%-ға дейін | % |
| 2) 50%-60% | % |
| 3) 60%-70% | % |
| 4) 70%-дан жоғары | % |
| Педагогтердің кәсібилік деңгейі | % |

**Ескерту:** кестеде әр параметр бойынша берілген өлшемшарттарға сәйкес бағалау жауаптарының **4** нұсқасының біреуі белгіленеді.

**І. «Қауіпсіздік және қолжетімділік»**

*Мысалы*:

«Қауіпсіздік және қолжетімділік» параметрі бойынша **7 өлшемшарт берілген**. Әрбір өлшемшарттың **4** индикаторлар бар. Оның ішінде мектепке дейінгі ұйым индикаторлары бойынша:

1. 1 өлшемшартқа сәйкес келмейді: 1\*100%/7=14,2%

ҚІ=N\*100%

7

*(ҚІ – «Қауіпсіздік және қолжетімділік» параметрінің 1-ші өлшемшарты; N – индикатор; «7» – индикаторлар саны)*

1. 2 өлшемшартқа ішінара сәйкес келеді: 2\*100%/7=28,6%

ҚІІ=N\*100%

7

1. 2 өлшемшартқа негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді: 2\*100%/7=28,6%

ҚІІІ=N\*100%

7

1. 2 өлшемшартқа толық сәйкес келеді: 2\*100%/7=28,6%

ҚІV=N\*100%

7

14,2%+28,6%+28,6%+28,6%=100% *(барлық өлшемшарттардың қосындысы 100%-ды құрайды).*

Қауіпсіздік және қолжетімділікті қамтамасыз ету 28,6%+28,6%= 57,2%-ды (бағалаудың 3) және 4) нұсқаларының қосындысы) құрайды.

2, 3, 4-параметрлер бойынша да осындай есептеулер жүргізіледі.

Нәтижесінде:

«Қауіпсіздік және қолжетімділік» – 57,2%

«Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі» – 33,1%

«Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас» – 27,8%

«Педагогтердің кәсібилігі» – 60,5%

57,2%+33,1%+27,8%+60,5%=178,6/4=44,6%

Нәтижесінде, мектепке дейінгі ұйымда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасы 44,6%-ды құрайды.

Сол сияқты, қалған 3 көрсеткіштің өлшемшарттары мен индикаторлары бойынша да жоғарыда көрсетілген үлгіге сәйкес есептеледі:

**ІІ. «Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі»**

БІ=N\*100%

10

БІІ=N\*100%

10

БІІІ=N\*100%

10

БІV=N\*100%

10

**ІІ.** параметр бойынша ӨДҰ-ның сапа көрсеткішіне сәйкестігін анықтау **БІІІ + БІV= ... %**

**ІІІ. «Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас орната білу»**

ОІ=N\*100%

5

ОІІ=N\*100%

5

ОІІІ=N\*100%

5

ОІV=N\*100%

5

**ІІІ.** параметр бойынша ӨДҰ-ның сапа көрсеткішіне сәйкестігін анықтау **ОІІІ + ОІV= ... %**

**ІV. «Педагогтердің кәсібилік деңгейі»**

КІ=N\*100%

5

КІІ=N\*100%

5

КІІІ=N\*100%

5

КІV=N\*100%

5

**ІV**. параметр бойынша МДҰ-ның сапа көрсеткішіне сәйкестігін анықтау **КІІІ + КІV= ... %**

**Нәтижесінде, МДҰ-ның сапа көрсеткішіне сәйкестігінің үлесі шығады:**

**(ҚІІІ + ҚІV) + (ПІІІ + БІV) + (ТуралыІІІ + ОІV) + (КІІІ + КІV)**

**МДҰ сапалық көрсеткіші = ---------------------------------------------------------------- = ... %**

4