*Приложение 3*

**Оценка качества дошкольного воспитания и обучения в мини-центре КГУ «Основная средняя школа №1 села Булаксай отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Параметры** | **Критерии** | **Оценка** *(по каждому критерию* *на один из ответов 4 в соответствующей ячейке проставляется условный знак«+»)* |
| **І** | **Безопасность и доступность** | **1.** Дошкольная организация распологается в просторном здании с соответствующими условиями для комфортного пребывания детей |  |
| 1) не типовое, не приспособленное к количеству групп и для соблюдения основных требовании безопасности | + |
| 2) не типовое, приспособленное к количеству групп, есть возможность соблюдения основных требовании безопасности |  |
| 3) типовое или полностью приспособленное здание с оптимальными эргономическими решениями для безопасного и комфортного пребывания детей |  |
| 4) типовое здание абсолютно соответствующее всем требованиям для безопасного и комфортного пребывания детей |  |
| **2.** Контингент детей соответствует проектной мощности ДО, количество детей в группах не превышает нормы согласно Типовых правил (приказ 385 МП РК) |  |
| 1) не соответствует |  |
| 2) большинство групп переполнены |  |
| 3) количество детей в группах не превышает нормы за исключением 1-2 групп |  |
| 4) полностью соответствует | + |
| **3.** Материальная база дошкольной организации соответствует требованиям, согласно нормам приказа №70 МОН РК |  |
| 1) не соответствует |  |
| 2) частично соответствует | + |
| 3) соответствует по основным требованиям |  |
| 4) полностью соответствует |  |
| **4.** Создание безопасных условий для детей |  |
| 1) не оснащены видеонаблюдением, ограждены низкими заборами/не ограждены, игровые оборудования подлежат замене, зоны падения не застелены мягким покровом  |  |
| 2) наружная площадка и внутреннее помещение частично оснащены видеонаблюдением, ограждены заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения недостаточно мягкие (d менее 7 мм) |  |
| 3) оснащены видеонаблюдением более чем на 75 %, ограждены высокими заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения застелены мягким покровом (d не менее 7 мм)  |  |
| 4) наружная площадка и внутреннее помещение оснащены видеонаблюдением, ограждены высокими заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения достаточно мягкие (d не менее 10 мм) | + |
| **5.** В штате ДО есть достаточное количество персонала для присмотра и ухода за детьми |  |
| 1) нет |  |
| 2) есть временные кадровые вакансии |  |
| 3) восполняется сверхурочным взаимозамещением |  |
| 4) да, есть достаточное количество персонала для присмотра и ухода за детьми | + |
| **6.** Педагоги и персонал ДО периодически проходит инструктаж по соблюдению требовании к санитарной и пожарной безопасности, антитеррористические учения, обучения по мерам при чрезвычайных ситуациях |  |
| 1) нет |  |
| 2) очень редко |  |
| 3) иногда |  |
| 4) системно | + |
| **7.** Создана качественная развивающая образовательная среда |  |
| 1) не созданы условия для самостоятельной/совместной детской деятельности, игровое пространство недоступно детям (высокие полки и закрытые шкафы, не насыщенная среда, нет разнообразия), нет зонирования пространства по интересам детей |  |
| 2) физическая среда в помещении ухоженная, но игровое пространство не полностью доступно детям, есть условное разделение на центры интересов | + |
| 3) созданы условия для игры, игровое пространство доступна детям (высота полок не выше роста детей, некторые игрушки расположены в закрытых шкафах), есть зонирование пространства и имеется не менее 5 центров интереса |  |
| 4) созданы все условия для самостоятельной/совместной детской деятельности, благоприятный микроклимат, игровое пространство полностью доступна детям (высота полок не выше роста детей, игрушки расположены на открытых полках/прозрачных контейнерах), есть зонирование пространства и имеется не менее 7 центров интереса |  |
| **Критерии безопасности и доступности** | 1) соответствует | % |
| 2) частично соответствует | % |
| 3) соответствует основным требованиям | 57,2 % |
| 4) полностью соответствует | % |
| Соответствие требованиям безопасности и доступности | % |
| **ІІ** | . **Достижение педагогами ожидаемых результатов программы** | **1.** Дети знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти к 5 годам |  |
| 1) только некоторые дети умеют считать |  |
| 2) только некоторые дети умеют считать |  |
| 3) половина детей могут считать до 10 и обратно | + |
| 4) все дети умеют считать до 10 и обратно |  |
| **2.** Все дети 5-летнего возраста различают и называют не менее 5 геометрических фигур, соотносят их по сходству |  |
| 1) некоторые дети не различают, стараются соотносить фигуры по сходству |  |
| 2) различают и называют 3-4 фигуры, умеют соотносить фигуры по сходству | + |
| 3) различают и называют 5 основных фигур, умеют соотносить фигуры по сходству |  |
| 4) различают и называют более 5 геометрических фигур, умеют соотносить фигуры по сходству, интересуются пазлами различной сложности, конструкторскими игрушками |  |
| **3.** Дети активно участвуют в творческой\проектной деятельности, выдвигают свои идеи, могут довести до конца задания, придуманные по их замыслу (4-5 лет) |  |
| 1) нет |  |
| 2) только некоторые дети могут выдвигать интересные идеи и довести задание до конца | + |
| 3) большинство детей могут выдвигать интересные идеи и довести задание до конца |  |
| 4) все дети активные, могут выдвигать интересные идеи и довести творческое задание до конца |  |
| **4.** Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции и конструирует, при этом проявляет творческое воображение (4-5 лет) |  |
| 1) нет |  |
| 2) только некоторые дети  |  |
| 3) большинство детей | + |
| 4) все дети  |  |
| **5**. Дети проявляют активность в самостоятельной организации подвижных игр, проявляют в играх физические качества (4-5 лет) |  |
| 1) нет |  |
| 2) только некоторые дети  |  |
| 3) большинство детей | + |
| 4) все дети |  |
| **6.** Дети могут последовательно пересказать содержание знакомого произведения, могут придумать интересные истории по сюжетным картинкам (4-5 лет) |  |
| 1) нет |  |
| 2) только некоторые дети |  |
| 3) большинство детей | + |
| 4) все дети |  |
| **7.** Дети понимают и используют словарный минимум казахского языка из программы (3-5 лет) |  |
| 1) нет |  |
| 2) только некоторые дети |  |
| 3) большинство детей | + |
| 4) все дети |  |
| **8.** Дети 5-летнего возраста умеют сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям |  |
| 1) нет |  |
| 2) только некоторые дети | + |
| 3) большинство детей |  |
| 4) все дети |  |
| **9**. У детей 5-летнего возраста сформированы навыки самостоятельности, бережливости, умеет ценить свои поступки и поступки других людей |  |
| 1) нет |  |
| 2) только некоторые дети |  |
| 3) большинство детей | + |
| 4) все дети |  |
| **10**. По результатам мониторинга реализации программы дошкольного воспитания и обучения в конце года достигнута прогресс в развитии детей (5 лет) |  |
| 1) динамика менее 10 % |  |
| 2) динамика между 10-15 % |  |
| 3) динамика между 15-20 % |  |
| 4) динамика более 20 % | + |
|  | **Достижение педагогами ожидаемых результатов программы** | 1) не соответствует | % |
| 2) частично соответствует | % |
| 3) соответствует по основным требованиям | 80 % |
| 4) полностью соответствует | % |
| Достижение педагогами ожидаемых результатов программы | % |
| **ІІІ** | **Взаимодействие** **с семьей ребенка** | **1.** Дошкольная организация имеет свои традиции вовлечения семьи в процесс ДВО |  |
| 1) нет, проводятся только показательные мероприятия |  |
| 2) проводятся семейные эстафеты, конкурсы посвещенные к праздничным мероприятиям  |  |
| 3) проводятся родительские собрания в новом формате: тренинги, семинары, беседы и др. |  |
| 4) во взаимодействии с семьей используются все методы действенной практики, способствующее развитию ребенка  | + |
| **2.** Педагог проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей |  |
| 1) нет |  |
| 2) иногда |  |
| 3) по своему плану | + |
| 4) регулярно, по необходимости |  |
| **3.** Родители могут принимать участие в процессе воспитания и обучения в детском саду |  |
| 1) нет |  |
| 2) 1 раз в год |  |
| 3) в день открытых дверей |  |
| 4) регулярно, в рамках совместных мероприятий | + |
| **4.** На сайте ДО (в чате и др. источниках) или на родительском уголке есть полезная информация для родителей и она периодически обновляется |  |
| 1) нет | + |
| 2) есть, редко обновляется |  |
| 3) всегда есть полезная информация для родителей и периодически обновляется |  |
| 4) активно используются все способы и методы для информирования и осведомленности родителей полезной, нужной информацией |  |
| **5.** В ДО функционирует консультационный пункт для родителей, в том числе для родителей, дети которых не посещают ДО |  |
| 1) нет | + |
| 2) да, только для родителей, дети которых посещают ДО |  |
| 3) да, только для родителей детей с особыми образовательными потребностями |  |
| 4) да, в том числе и для родителей, дети которых не посещают ДО |  |
|  | **Умение выстраивать взаимоотношения с семьей ребенка** | 1) отношения не налажены | % |
| 2) установлены частичные отношения | % |
| 3) организуются формы работы | % |
| 4) родители участвуют в воспитательно-воспитательном процессе | 80 % |
| Показатель построения отношений с семьей | % |
| **IV** | **Профессионализм педагогов** | **1.** Педагоги ДО имеют профильное образование и квалификационную категорию |  |
| 1) менее 50 % |  |
| 2) 50-60 % |  |
| 3) 60-70 % |  |
| 4) Более 70 % | + |
| **2.** Педагоги в ДО проявляют доброту и любовь к детям, создают им благоприятные условия для общения  |  |
| 1) нет |  |
| 2) некоторые |  |
| 3) большинство |  |
| 4) все педагоги проявляют доброту и любовь к детям, создают им благоприятные условия для общения | + |
| **3.** Педагоги в ДО умеют организовать развивающую среду для детей и эффективно ее использовать для развития способностей и навыков ребенка |  |
| 1) нет |  |
| 2) некоторые |  |
| 3) большинство |  |
| 4) все педагоги умеют организовать среду и эффективно ее использовать | + |
| **4.** Педагоги в ДО хорошо знают особенности возрастной психологии детей дошкольного возраста |  |
| 1) нет |  |
| 2) некоторые |  |
| 3) большинство | + |
| 4) все педагоги знают |  |
| **5.** Педагоги в ДО работают над самообразованием, умеют качественно проводить наблюдение за деятельностью детей во время работы |  |
| 1) нет |  |
| 2) некоторые |  |
| 3) большинство |  |
| 4) все педагоги | + |
|  | **Уровень профессионализма педагогов** | 1) менее 50% | % |
| 2) 50%-60% | % |
| 3) 60%-70% | % |
| 4) Более 70 % | 80 % |
| Уровень профессионализма преподавателей | 80 % |

**Примечание:** в таблице по каждому параметру устанавливается один из 4 вариантов оценочных ответов в соответствии с заданными критериями.

I. «Безопасность и доступность»

*Например:*

 По параметру «Безопасность и доступность» даны 7 критериев. Каждый критерий имеет 4 индикатора. В том числе по индикаторам дошкольной организации:

1. 1 не соответствует критерию:1\*100%/7=14,2%

 ҚІ=N\*100%

 7

*(ҚІ – 1-й критерий параметра «Безопасность и доступность»; N-индикатор; «7» – количество индикаторов)*

1. 2 частично соответствует критерию: 2\*100%/7=28,6%

 ҚІІ=N\*100%

 7

1. 2 соответствует критерию по основным требованиям:2\*100%/7=28,6%

 ҚІІІ=N\*100%

 7

1. 2 полностью соответствует критерию: 2\*100%/7=28,6%

ҚІV=N\*100%

 7

14,2%+28,6%+28,6%+28,6%=100% *(сумма всех критериев составляет 100%).*

Безопасность и обеспечение доступности составляют: 28,6%+28,6%= 57,2% (сумма вариантов оценки 3) и 4).

Аналогичные расчеты производятся и по параметрам 2, 3, 4.

В результате:

«Безопасность и доступность» - 57,2%

«Достижение педагогами ожидаемых результатов программы» - 33,1%

«Взаимоотношения с семьей ребенка» - 27,8%

«Профессионализм педагогов» - 60,5%

57,2%+33,1%+27,8%+60,5%=178,6/4=44,6%

В результате качество дошкольного воспитания и обучения в дошкольной организации составляет 44,6%.

Точно так же по критериям и индикаторам остальных 3 показателей рассчитываются в соответствии с вышеуказанной моделью:

**ІІ. «Достижение педагогами ожидаемых результатов программы»**

ПІ=N\*100%

 10

ПІІ=N\*100%

 10

ПІІІ=N\*100%

 10

ПІV=N\*100%

 10

**ІІ.** Определение соответствия до по параметру показателю качества **ПІІІ + ПІV= ... %**

**ІІІ. «Умение выстраивать взаимоотношения с семьей ребенка»**

 ОІ=N\*100%

 5

ОІІ=N\*100%

 5

ОІІІ=N\*100%

 5

ОІV=N\*100%

 5

**ІІІ.** Определение соответствия ДО по параметру показатель качества **ОІІІ + ОІV= ... %**

**ІV. «Уровень профессионализма педагогов»**

 КІ=N\*100%

 5

КІІ=N\*100%

 5

КІІІ=N\*100%

 5

КІV=N\*100%

 5

**ІV**. Определение соответствия ДО по параметру показатель качества **КІІІ + КІV= ... %**

**В результате получается доля соответствия ДО показателю качества:**

 **(ҚІІІ + ҚІV) + (ПІІІ + ПІV) + (ОІІІ + ОІV) + (КІІІ + КІV)**

**Качественный показатель ДО = ----------------------------------------=...%**

*3-қосымша*

**Мектепке дейінгі ұйымда (толық атауы) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау**

*(Нұсқаулық қоса беріледі)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рет №** | **Параметрлер** | **Өлшемшарттар** | **Бағалау** *(әр өлшемшарт бойынша* *4 жауаптың біріне тиісті торкөзде «+» шартты белгісі қойылады)* |
| **І** | **Қауіпсіздік және қолжетімділік** | **1.** Мектепке дейінгі ұйым балаларға жайлы жағдай жасалған кең ғимаратта орналасқан: |  |
| 1) типтік емес, топтар санына және қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтауға ыңғайластырылмаған |  |
| 2) типтік емес, топтар санына ыңғайластырылған, қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтау мүмкіндігі бар |  |
| 3) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін оңтайлы эргономикалық шешімдері бар типтік немесе толығымен ыңғайластырылған ғимарат |  |
| 4) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін барлық талаптарға сай келетін типтік ғимарат |  |
| **2.** Балалар контингенті МДҰ жобалық қуатына сәйкес келеді, топтардағы балалар саны үлгілік қағидаларға сәйкес нормадан аспайды *(ҚР ОАМ № 385 бұйрығы)* |  |
| 1) сәйкес келмейді |  |
| 2) топтардың көбісінде бала саны шамадан тыс артық |  |
| 3) 1-2 топтан басқа топтардағы балалар саны нормадан аспайды |  |
| 4) толық сәйкес келеді |  |
| **3.** Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасы ҚР БҒМ №70 бұйрығының нормаларында белгіленген талаптарға сәйкес келеді |  |
| 1) сәйкес келмейді |  |
| 2) ішінара сәйкес келеді |  |
| 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді |  |
| 4) толық сәйкес келеді |  |
| **4.** Балаларға қауіпсіз жағдай жасалған |  |
| 1) бейнебақылаумен жабдықталмаған, төмен қоршаулармен қоршалған/қоршалмаған, ойын жабдықтары ауыстыруды қажет етеді, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселмеген |  |
| 2) сыртқы алаң мен ғимараттың іші ішінара бейнебақылаумен жарақтандырылған, қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ емес (d 7 мм-ден аз) |  |
| 3) 75% - дан астам бейнебақылаумен жарақтандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселген (d 7 мм-ден аз емес) |  |
| 4) сыртқы алаң мен ғимараттың іші бейнебақылаумен жарақтандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ (d 10 мм- ден аз емес) |  |
| **5.** МДҰ штатында балаға қарайтын және оларға күтім жасайтын жеткілікті қызметкерлер саны бар |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) уақытша кадрлық бос жұмыс орындары бар |  |
| 3) үстеме жұмыс уақытының шеңберінде бірін-бірі алмастыру арқылы шешілген  |  |
| 4) иә, балаға күтім жасау және қарау үшін жеткілікті қызметкерлер бар |  |
| **6.** МДҰ педагогтері мен қызметкерлері санитарлық және өрт қауіпсіздігіне қойылатын талаптарды сақтау, терроризмге қарсы оқу-жаттығулар, төтенше жағдайлар кезіндегі шаралар туралы оқыту бойынша нұсқамадан уақтылы өтіп отырады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) өте сирек  |  |
| 3) кейде  |  |
| 4) жүйелі  |  |
| **7.** Сапалы дамытушы білім беру ортасы құрылған |  |
| 1) балалардың дербес/біріккен іс-әрекеті үшін жағдайлар жасалмаған, ойын кеңістігі балаларға қол жетімді емес (биік сөрелер мен жабық шкафтар, орта толыққанды жабдықталмаған, әртүрлі емес), кеңістік балалардың қызығушылықтары бойынша аймақтарға бөлінбеген  |  |
| 2) бөлмедегі физикалық орта жақсы жағдайда, бірақ ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді емес, қызығушылық аймақтарына тек шартты түрде бөлінген  |  |
| 3) ойнау үшін жағдай жасалған, ойын кеңістігі балаларға қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, кейбір ойыншықтар жабық шкафтарда орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және кемінде 5 қызығушылық орталығы бар |  |
| 4) дербес/бірлескен балалар іс-әрекеті үшін барлық жағдайлар жасалған, жайлы орта қалыптастырылған, ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, ойыншықтар ашық сөрелерде/ішіндегі заттар көрінетін түссіз контейнерлерде орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және 7-ден кем емес қызығушылық аймақтары бар |  |
| **Қауіпсіздік және қолжетімділік өлшемшапрттары** | 1) сәйкес келмейді | % |
| 2) ішінара сәйкес келеді | % |
| 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді | % |
| 4) толық сәйкес келеді | % |
| Қауіпсіздік және қолжетімділік талаптарына сәйкестік | % |
| **ІІ** | **Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі**  | **1.** 5 жасқа дейінгі балалар 10-ға дейін тура және кері санауды біледі |  |
| 1) кейбір балалар ғана санай алады |  |
| 2) балалардың жартысы 10-ға дейін және кері санай алады |  |
| 3) балалардың көпшілігі 10-ға дейін және кері деп санайды |  |
| 4) барлық балалар 10-ға дейін және кері санауды біледі |  |
| **2.** 5 жастағы барлық балалар кем дегенде 5 геометриялық фигураны ажыратады және атайды, оларды ұқсастығымен байланыстырады |  |
| 1) кейбір балалар ажырата алмайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыруға тырысады |  |
| 2) 3-4 фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады |  |
| 3) 5 негізгі фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады |  |
| 4) 5-тен астам геометриялық фигураларды ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады, әртүрлі күрделі пазлдарға, конструкторлық ойыншықтарға қызығушылық танытады |  |
| **3.** Балалар шығармашылық/жобалық іс-шараларға белсенді қатысады, өз идеяларын ұсынады, өз идеялары бойынша ойлап тапқан тапсырмаларды аяқтай алады (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбір балалар ғана қызықты идеялар ұсынып, тапсырманы орындай алады |  |
| 3) балалардың көпшілігі қызықты идеяларды ұсына алады және тапсырманы орындай алады |  |
| 4) барлық балалар белсенді, қызықты идеялар ұсына алады және шығармашылық тапсырманы соңына дейін жеткізе алады |  |
| **4.** Материалдарды өз бетінше таңдайды және композициялар ойлап табады және шығармашылық қиялын көрсете отырып құрастырады (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар  |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **5**. Балалар қимыл-қозғалыс ойындарын өздері ұйымдастыруда белсенділік танытады, ойындарда физикалық қабілеттерін көрсетеді (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **6.** Балалар таныс шығарманың мазмұнын сабақтастырып айтып бере алады, мазмұнды суреттер бойынша қызықты әңгімелер құрастыра алады (4-5 жас) |  |
| 1) жоқ  |  |
| 2) тек кейбір балалар  |  |
| 3) балалардың көпшілігі  |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **7.** Балалар бағдарламада берілген қазақ тілінің сөздік минимумын түсінеді және қолданады (3-5 жас) |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар  |  |
| **8.** 5 жастағы балалар заттарды әртүрлі белгілермен (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра алады. Шартты өлшеуді қолдана отырып, заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыра алады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар  |  |
| **9**. 5 жастағы балаларда еркіндік, үнемділік дағдылары қалыптасқан, өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай алады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) тек кейбір балалар ғана |  |
| 3) балалардың көпшілігі |  |
| 4) барлық балалар |  |
| **10**. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыру мониторингінің нәтижелері бойынша жыл соңында балалардың дамуында ілгерілеуге қол жеткізілген (5 жас) |  |
| 1) 10 % -дан төмен динамика |  |
| 2) 10-15 % аралығындағы динамика |  |
| 3) 15-20 % аралығындағы динамика  |  |
| 4) 20-дан % жоғары динамика  |  |
|  | **Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі** | 1) сәйкес келмейді | % |
| 2) ішінара сәйкес келеді | % |
| 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді | % |
| 4) толық сәйкес келеді | % |
| Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі | % |
| **ІІІ** | **Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас** | **1.** Мектепке дейінгі ұйым мен отбасы ықпалдастық қарым-қатынас орнатқан |  |
| 1) жоқ, тек көрнекі іс-шаралар ұйымдастырылады |  |
| 2) мерекелік іс-шараларға орай отбасылық эстафеталар, сайыстар өткізіледі |  |
| 3) жаңаша нысанда ата-аналар жиналыстары өткізіліп тұрады: тренинг, семинар, сұхбат және т. б. |  |
| 4) баланың дамуына ықпал ететін отбасымен өзара ықпалдастықтың барлық тиімді тәжірибесі мен әдістері пайдаланылады |  |
| **2.** Педагог ата-аналарға жеке және жалпы кеңес береді |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейде |  |
| 3) өз жоспары бойынша |  |
| 4) үнемі, қажеттілігіне қарай |  |
| **3.** Ата-аналар балабақшадағы тәрбиелеу-оқыту процесіне қатысады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) жылына 1 рет |  |
| 3) ашық есік күнінде |  |
| 4) үнемі, бірлескен іс-шаралар шеңберінде |  |
| **4.** МДҰ сайтында (чатта және т. б. дереккөздерде) немесе ата-аналар бұрышында ата-аналар үшін пайдалы ақпарат бар және ол үнемі жаңартылып отырады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) бар, сирек жаңартылады |  |
| 3) ата-аналар үшін әрқашан пайдалы ақпарат бар және үнемі жаңартылып отырады |  |
| 4) ата-аналарға пайдалы, әрі қажетті ақпаратты жеткізіп және хабардар етіп отыру үшін ақпараттандырудың барлық әдістері мен тәсілдері белсенді қолданылады |  |
| **5.** МДҰ-да ата-аналарға, оның ішінде балалары МДҰ-ға келмейтін ата-аналарға арналған консультациялық пункт жұмыс істейді |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) иә, тек МДҰ–ға балалары баратын ата-аналар үшін |  |
| 3) иә, тек білім алуда ерекше қажеттілігі бар балалардың ата-аналары үшін ғана |  |
| 4) иә, оның ішінде балалары МДҰ–ға бармайтын ата-аналар үшін де |  |
|  | **Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас орната білу** | 1) қарым-қатынас орнатылмаған | % |
| 2) ішінара қарым-қатынас орнатылған | % |
| 3) жұмыс формалары ұйымдастырылған | % |
| 4) ата-аналар тәрбиелеу-оқыту процесіне қатысады | % |
| Отбасымен қарым-қатынас орнату көрсеткіші | % |
| **IV** | **Педагогтердің кәсібилігі** | **1.** МДҰ педагогтерінің кәсіби білімі және біліктілік санаты бар  |  |
| 1) 50 %-ға жетпейді |  |
| 2) 50-60 % |  |
| 3) 60-70 % |  |
| 4) 70 %-дан жоғары |  |
| **2.** МДҰ педагогтері балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреуі |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтер балаларға мейрімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады |  |
| **3.** МДҰ педагогтері балалар үшін дамушы ортаны ұйымдастыра алады және оны баланың қабілеттері мен дағдыларын дамыту үшін тиімді қолдана алады |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреуі |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтер ортаны ұйымдастыра біледі және оны тиімді пайдаланады |  |
| **4.** МДҰ педагогтері мектеп жасына дейінгі балалардың жас психологиясының ерекшеліктерін жақсы біледі |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреуі |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтер |  |
| **5.** МДҰ педагогтері өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс істейді, жұмыс кезінде балалардың іс-әрекетін сапалы бақылауды біледі |  |
| 1) жоқ |  |
| 2) кейбіреуі |  |
| 3) көпшілігі |  |
| 4) барлық педагогтер | % |
|  | **Педагогтердің кәсібилік деңгейі** | 1) 50%-ға дейін | % |
| 2) 50%-60% | % |
| 3) 60%-70% | % |
| 4) 70%-дан жоғары | % |
| Педагогтердің кәсібилік деңгейі | % |

**Ескерту:** кестеде әр параметр бойынша берілген өлшемшарттарға сәйкес бағалау жауаптарының **4** нұсқасының біреуі белгіленеді.

**І. «Қауіпсіздік және қолжетімділік»**

*Мысалы*:

«Қауіпсіздік және қолжетімділік» параметрі бойынша **7 өлшемшарт берілген**. Әрбір өлшемшарттың **4** индикаторы бар. Оның ішінде мектепке дейінгі ұйым индикаторлары бойынша:

1. 1 өлшемшартқа сәйкес келмейді: 1\*100%/7=14,2%

 ҚІ=N\*100%

 7

*(ҚІ – «Қауіпсіздік және қолжетімділік» параметрінің 1-ші өлшемшарты; N – индикатор; «7» – индикаторлар саны)*

1. 2 өлшемшартқа ішінара сәйкес келеді: 2\*100%/7=28,6%

 ҚІІ=N\*100%

 7

1. 2 өлшемшартқа негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді: 2\*100%/7=28,6%

 ҚІІІ=N\*100%

 7

1. 2 өлшемшартқа толық сәйкес келеді: 2\*100%/7=28,6%

ҚІV=N\*100%

 7

14,2%+28,6%+28,6%+28,6%=100% *(барлық өлшемшарттардың қосындысы 100%-ды құрайды).*

Қауіпсіздік және қолжетімділікті қамтамасыз ету 28,6%+28,6%= 57,2%-ды (бағалаудың 3) және 4) нұсқаларының қосындысы) құрайды.

2, 3, 4-параметрлер бойынша да осындай есептеулер жүргізіледі.

Нәтижесінде:

«Қауіпсіздік және қолжетімділік» – 57,2%

«Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі» – 33,1%

«Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас» – 27,8%

«Педагогтердің кәсібилігі» – 60,5%

57,2%+33,1%+27,8%+60,5%=178,6/4=44,6%

Нәтижесінде, мектепке дейінгі ұйымда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасы 44,6%-ды құрайды.

Сол сияқты, қалған 3 көрсеткіштің өлшемшарттары мен индикаторлары бойынша да жоғарыда көрсетілген үлгіге сәйкес есептеледі:

**ІІ. «Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі»**

 ПІ=N\*100%

 10

ПІІ=N\*100%

 10

ПІІІ=N\*100%

 10

ПІV=N\*100%

 10

**ІІ.** параметр бойынша МДҰ-ның сапа көрсеткішіне сәйкестігін анықтау **ПІІІ + ПІV= ... %**

**ІІІ. «Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас орната білу»**

 ОІ=N\*100%

 5

ОІІ=N\*100%

 5

ОІІІ=N\*100%

 5

ОІV=N\*100%

 5

**ІІІ.** параметр бойынша МДҰ-ның сапа көрсеткішіне сәйкестігін анықтау **ОІІІ + ОІV= ... %**

**ІV. «Педагогтердің кәсібилік деңгейі»**

 КІ=N\*100%

 5

КІІ=N\*100%

 5

КІІІ=N\*100%

 5

КІV=N\*100%

 5

**ІV**. параметр бойынша МДҰ-ның сапа көрсеткішіне сәйкестігін анықтау **КІІІ + КІV= ... %**

**Нәтижесінде, МДҰ-ның сапа көрсеткішіне сәйкестігінің үлесі шығады:**

 **(ҚІІІ + ҚІV) + (ПІІІ + ПІV) + (ОІІІ + ОІV) + (КІІІ + КІV)**

**МДҰ сапалық көрсеткіші = ---------------------------------------------------------------- = ... %**

 4